

L'accompagnement personnalisé au cycle terminal

(Doc académie de Rouen!)

Texte de référence : B0 du 4 février 2010

(<http://www.education.gouv.fr/cid50480/mene0929859a.html>)

L'accompagnement personnalisé comprend des activités coordonnées de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation, pour favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation et d'orientation. Il s'appuie sur les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). Il prend notamment la forme de travaux interdisciplinaires.

En première « favorise l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation, tout en lui permettant de développer son projet d'orientation post-bac. L'articulation avec le travail réalisé en TPE est à valoriser ».

En terminale « prend appui sur les enseignements spécifiques et sur les enseignements constituant les dominantes disciplinaires des séries concernées. Il contribue à la préparation à l'enseignement supérieur ».

L'AP s'envisage dans un continuum de trois ans : pas de césure entre AP en 2^{nde} et AP au cycle terminal.

Préconisations pédagogiques communes aux deux niveaux :

- o **Mener une pédagogie de projet**, pluridisciplinaire et en lien avec le supérieur;
- o **Oser une pédagogie de détour** : par exemple, on exploite un fait d'actualité, on contextualise une question en prenant appui sur le réel; ([présentation réussir au lycée AP en SVT.pptx](#))
- o **Ne pas penser les « méthodes » comme antinomiques des « contenus disciplinaires »** : on part d'une situation disciplinaire pour identifier des compétences transférables (dans la continuité du socle commun) ;
- o **Mieux expliquer aux élèves les objectifs** des séquences et leur progression ;
- o **Se centrer sur les démarches adoptées par les élèves**, y compris leurs erreurs, beaucoup plus que sur la réponse attendue ;
- o **Travailler en équipe sur la polysémie du langage** dans les différentes disciplines.
- o **Privilégier la co-animation**, entre disciplines relevant du même pôle (sciences, humanités) ou de deux pôles différents, pour travailler des compétences transversales (prise de notes, recherche et traitement de l'information, expression orale);
- o **Initier des contacts avec des partenaires et des professionnels**, pour assurer un travail sur l'orientation et une préparation à l'enseignement supérieur.

L'accompagnement personnalisé en classe de Première

Texte de référence : B0 du 4 février 2010

En première « favorise l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation, tout en lui permettant de développer son projet d'orientation post-bac. L'articulation avec le travail réalisé en TPE est à valoriser ».

1. Objectifs de l'accompagnement personnalisé en classe de première :

- Assurer la spécialisation progressive de l'élève, confirmer ses choix d'orientation (envisager un stage passerelles, le cas échéant)
- Préparer le projet post -bac, identifier et construire les compétences nécessaires à sa réalisation

2. Nécessité d'une continuité organisationnelle et pédagogique :

L'organisation de l'Accompagnement personnalisé en 1^{ère} gagne à être pensée en lien (et non en rupture) avec l'Accompagnement personnalisé de seconde. Il s'agit d'établir une continuité :

- **structurelle**: les barrettes sont, chaque fois que possible, recommandées en classe de 1^{ère}, pour maintenir le caractère ouvert et transversal de l'accompagnement (qui se distingue, en 1^{ère} aussi, du soutien disciplinaire)
- **qualitative** : on continue en 1^{ère}, à adosser l'Accompagnement personnalisé aux besoins de l'élève

Dés lors, les bilans, observations et résultats de fin de seconde peuvent servir à repérer les besoins d'accompagnement en début de première.

3. Contenus

DERIVES

- 1. Des pratiques exclusivement disciplinaires :**
 - Rattrapage des heures de cours
 - Travaux dirigés, en prolongement du cours
- 2. L'évacuation du champ de l'orientation**, en considérant qu'il n'est plus important puisque l'élève a fait son choix de série.
- 3. Toute pratique d'accompagnement pilotée par la seule échéance des épreuves anticipées** (ex : bachotage sur l'oral de Français)

PISTES D'ACCOMPAGNEMENT POSSIBLES

Axe 1	Axe 2	Axe 3
Compétences et méthodes du <u>pôle</u> disciplinaire spécifiant la voie de formation	Préparation au projet post-bac (Phase 1)	Préparation aux examens et aux concours
Approfondissement : affiner le projet d'orientation et préparer les élèves au parcours envisagé		

Axe 1 : Un travail sur les compétences inter disciplinaires liées à la voie de formation

Public cible : tous les élèves, en fonction de leurs besoins

↳ **Questionnement possible des enseignants** (en Conseil pédagogique, par exemple) pour identifier collégialement les compétences à travailler par pôle disciplinaire :

- Qu'est- ce qu'un bon littéraire ?
- Qu'est- ce qu'un bon scientifique ?
- Qu'est- ce qu'un bon élève de sciences économiques et sociales ?
- Qu'est-ce qu'un bon élève de sciences et technologie?

► **Intérêt de ce questionnement :**

- ⌘ **Faire émerger tout naturellement les compétences majeures** que les enseignants veulent construire dans une série donnée : on dégage ainsi « l'esprit » et la spécificité de la voie formation.
- **Donner une lisibilité à l'approfondissement**, en amenant les enseignants à s'entendre sur les critères de l'excellence dans une série.
- **Engager les enseignants dans une réflexion partagée et précise sur la pertinence des complémentarités disciplinaires.**

⬆ **Réponses d'accompagnement :**

- 1. Des méthodes de travail appliquées à la voie de formation :** il est souhaitable donc que les enseignants les définissent.
- 2. Des projets pluridisciplinaires**, mobilisant les compétences désignées par les enseignants au terme de la réflexion collégiale, et cela, de manière souplement adaptée aux besoins des élèves.

Ces projets :

- Peuvent avoir une coloration culturelle, en lien avec la voie de formation.
- Gagneraient beaucoup à faire l'objet de co animations.
- S'articulent, chaque fois que possible, avec le travail fait en TPE

Axe 2 = La préparation du projet post -bac (phase 1 : à programmer en lien avec ce qui se fera dans la même direction en classe de terminale)

► **Public cible** : tous les élèves, en fonction de leurs besoins

Propos du CAVL (13 01 2012) : *En Terminale, les élèves ne pensent qu'au Bac, se projeter vers le supérieur à la fin du mois de janvier de l'année de terminale, c'est trop tard ! Il faudrait anticiper tout cela dès la Première.*

Par exemple :

-Approche de l'ensemble des voies et composantes de la filière, des débouchés.

-Des métiers (combattre les clichés les plus tenaces)

Connaissance de l'enseignement supérieur (cycles d'études....)-Rencontres et échanges avec des étudiants, universitaires, professionnels

Si nécessaire, activer un stage passerelle.

Axe 3 : Préparation (en termes de savoir être, savoir faire) aux examens et concours (et non au seul Bac).

► **Public cible** : exclusivement les élèves qui ont besoin d'un tel mode d'accompagnement (sans systématisation)

Esprit : éviter le bachotage (rester en phase avec l'objectif de l'accompagnement : redonner du sens à l'apprentissage, construire l'autonomie de l'élève...).

► Travailler sur les savoir faire et savoir être nécessaires :

A la préparation des examens = stratégies de révisions

Aux épreuves = stratégies de simulation des épreuves écrites et orales

► Par exemple :

Révisions	Simulation des épreuves
<p>Planification du temps (temps long, lectures de fond /temps court) ; définir un rythme.</p> <p>Sélection et réduction de l'information (fiches de synthèse, schémas, résumés)</p> <p>Stratégies de mémorisation efficace</p>	<p>Maîtriser l'écrit</p> <p>pratique efficace du brouillon et de la relecture</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">gestion du stress gestion du temps limité</p> <p style="text-align: center;">↓</p>

<p>(Re) définition <u>personnelle</u> d'un mode de vie adapté (hygiène de vie).</p>	<p style="text-align: center;">Maîtriser l'oral</p> <p style="text-align: center;">et non oraliser un écrit →travailler les capacités communicationnelles</p> <p>élocution, articulation, débit, voix postures et regard silence enchaînements et rebonds persuasion improvisation expressivité réactivité niveau de langue, prise en compte du destinataire..... etc</p>
<p>Interroger ses résultats pour progresser Analyser les résultats du bac blanc : J:\ap en première\Bilan_BB_1-2.pdf J:\ap en première\Bilan du bac blanc 1 TS1x V2-2.pdf Analyse des copies corrigées</p>	

Pistes d'approfondissement en classe de première : affiner le projet d'orientation et préparer les élèves au parcours envisagé

→Repérage des talents et du public éligible à des parcours spécifiques.

Objectif : stimuler l'ambition des élèves par des stratégies d'anticipation qui rassurent (modules prépa STMG, BTS, Sciences PO, aux classes prépa). Ces ateliers d'accompagnement sont à programmer en lien avec ce qui se fera dans la même direction en classe de terminale)

▶Préparation aux Olympiades et au concours général.....

Faire réfléchir les élèves sur les rapports de jury de concours : faire identifier les compétences requises par les jurys.

▶Culture générale, la connaissance du monde contemporain(en lien avec la pratique des langues vivantes)

▶Des apports culturels en lien avec la voie de formation :

[CF les parcours de réussite au Lycée Gambetta ARRAS](#)

L'accompagnement personnalisé

en classe de Terminale

Texte de référence : B0 du 4 février 2010

L'accompagnement personnalisé en classe terminale, prend appui sur les enseignements spécifiques, et sur les enseignements constituant les dominantes disciplinaires des séries concernées. Il contribue à la préparation à l'enseignement supérieur.

► **Objectif principal** : préparer au mieux la transition avec l'enseignement supérieur, en privilégiant l'autonomie de l'élève.

► **Les professeurs de terminale préparent au-delà du bachelier, un étudiant.**

↳ **Organisation possible :**

-groupes de besoins constitués à partir des demandes exprimées par les élèves

S'il est vrai que l'objectif majeur de l'accompagnement personnalisé est de rendre l'élève plus autonome, on peut espérer qu'en classe de terminale, il ait acquis suffisamment de maturité et d'autonomie pour transformer ses *besoins* (bien identifiés par lui seul) en *demandes* d'accompagnement.

-barrettes ou projet de classe

-prioriser dans le temps le travail sur l'orientation (dossier unique fin janvier)

DERIVE

L'utilisation de tout l'horaire d'AP pour préparer les épreuves du Bac

► **Bachotage, rattrapage d'heures de cours, travaux dirigés....**

Esprit : éviter le bachotage (rester en phase avec l'objectif de l'accompagnement : redonner du sens à l'apprentissage, construire l'autonomie de l'élève...).

PISTES D'ACCOMPAGNEMENT POSSIBLES

Axe 1	Axe 2	Axe 3	Axe 4
Préparation du projet Post bac (Phase 2)	Autonomie dans les méthodes et démarches requises dans l'enseignement supérieur	Approfondissement personnalisé - préparations spécifiques - culture générale - pratiques des langues vivantes	Soutien personnalisé objectif Bac

Axe1 : La préparation du projet post bac (Phase 2 : à programmer en lien avec ce qui s'est fait dans la même direction en classe de première)

- Découverte in situ des métiers (partenariats avec des professionnels)
- Echanges avec l'Association des Anciens Elèves, le cas échéant
- Toute forme de partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur. (étudiants et enseignants)

Axe 2. L'autonomie des méthodes et des démarches requises dans l'enseignement supérieur (A articuler avec l'Axe 1)

- Prise de notes, note de synthèse, compte rendu
- Gestion bibliographique
- Maîtrise effective d'un ENT, des Tice
- Maîtrise de l'oral
- Capacité de recherche et de communication (quérir de l'information de manière autonome)
- Travail d'équipe, coopération
- Structuration de la pensée, rigueur
- Savoir être : la gestion de la liberté, du temps non contraint

→ Cours en amphi, conférences -débat
 ↳ Organisation de khôlles

Axe 3. Approfondissement personnalisé :

1. Les préparations spécifiques (approfondissement de ce qui a été initié en première : ces ateliers d'accompagnement sont donc à programmer en lien avec ce qui s'est fait dans la même direction en classe de première)

↳Prépa STMG, ciences-Po, BTS, classes préparatoires littéraires et scientifiques

2. Culture générale, connaissance du monde contemporain

[CF les parcours de réussite au Lycée Gambetta ARRAS](#)

3. Pratique intensive des langues vivantes (Cadre européen : TOEIC, TOEFL, CLES)

Axe 4. L'objectif Bac : soutien personnalisé

→**Public cible** : exclusivement les élèves qui ont besoin d'un tel mode d'accompagnement (sans systématisation)

► Poursuite du travail amorcé en classe de première :

- Stratégies de révision, simulation des épreuves (oral et expression écrite/ rigueur)
- Bilan réflexif des bacs blancs

ET :

- Prise en charge spécifique des doublants de terminale
- Préparation spécifique aux oraux de rattrapage